

MOLĖTŲ R. KIJĖLIŲ SPECIALIOJO UGDYMO CENTRO DIREKTORĖS ATASKAITA 2017 METŲ

1. Trumpa įstaigos 2017 metų veiklos rezultatų apžvalga.

Molėtų r. Kijėlių specialusis ugdymo centras (toliau –Ugdymo centras) sudarė sąlygas Molėtų rajono mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių nuo 7 iki 21 metų lavintis ir ugdytis pagal gebėjimus ir galias, gauti kompetentingą ir savalaikę specialiąją pedagoginę, specialiąją, psichologinę ir socialinę pagalbą. Asmeninės ir bendrosios ugdymo centro mokinių kompetencijos ugdytos Visos dienos mokyklos modelio principu. 4-iose klasių komplektuose ugdymas vyko pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas lavinamosioms ir socialinių įgūdžių klasėms pamokomis/veiklomis, ir 3 –jose grupėse organizuotos ir papildomos veiklos, glaudžiai susijusios su pirmosios dienos pusės ugdymo turiniu ir tikslais, papildant gyvenimo ir savitarnos įgūdžių, sveikatos ugdymu, higienos įgūdžių formavimu, komunikacinių, socialinių, emocinių įgūdžių lavinimu; meninės saviraiškos lavinimu ir pomėgių realizavimu (pradinių klasių mokiniams) ir darbinių įgūdžių, savitvarkos lavinimu (vyresnių klasių mokiniams);

Per metus iš ugdymo centro išvyko 3 (trys) mokiniai (2 mokslo užbaigimas mokykloje ir gyvenamosios vietos keitimas), o į socialinių įgūdžių klasę atvyko vienas mokinys (-ė), taip pat grįžo mokinys (-ė), kuri buvo išvykusi laikinai gyventi į Pabradės socialinės globos namus. Vienai 3-ios lavinamosios klasės mokinei skirtas namų mokymas. Visi ugdymo centro mokiniai turėjo negalią, dėl intelekto sutrikimų: 3 labai žymų ir žymų, 17 vidutinių, 1 nežymų intelekto sutrikimą, 90 procentų iš jų turėjo kompleksines negalias, kurių derinio dalis intelekto sutrikimas. Ugdymo centro mokinių skirtingos galimybės ir raida, skiriasi ir formuojamos nuostatos, mokymo turinys bei pasiekimai. Per metus jie tobulino savo pažintinius, komunikacinius, orientacinius, meninius ir fizinius įgūdžius bei mokėsi įgytus gebėjimus panaudoti kasdieninio gyvenimo situacijose. Itin didelis dėmesys 2017 metais skirtas informacinių technologijų naudojimui pamokose. Individualūs mokinių pasiekimai skirtingi ir periodiškai vertinami bei lyginami tik su asmenine pažanga. Per metus pvz. vieni, iš jų, susipažino su Lietuvos žemėlapiu, išmoko atskirti jos kontūrus nuo kitų šalių, įvardinti savo šalies sostinės, rajono kuriame gyvename pavadinimą, pasakyti adresą kur gyvena, surasti ją internetinėje *google maps* paieškoje, dalintis įspūdžiais iš kelionių su draugais ir suaugusiais. Kiti padarė pažangą kitose veiklose –pvz. išmoko sudaryti giminiškus žodžius priešdėlių pagalba, susipažino su pagrindinėmis pėsčiųjų taisyklėmis, kelio ženklais, skirtais pėstiesiems arba išmoko padengti stalą prieš valgant grupėje ir pan.

Ugdymo centro pedagogai, ugdydami specialiųjų ugdymosi poreikių mokinius, bendradarbiavo tarpusavyje, dirbo komandose, aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje, kėlė savo kvalifikaciją, dalinosi gerąją patirtimi. Bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru dalyvauta „Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros“ trijų krypčių edukacinėse programose: technologijų ir kūrybinių industrijų, kultūrinės -meninės, gamtinės ir ekologinės. Moksleiviai turėjo galimybę ugdyti(s) netradicinėse aplinkose: teatre, muziejuje, observatorijoje, nacionaliniame ir regioniniame parkuose. Projekto veiklose prieinamai, patraukliai mokiniai buvo supažindinti su astronomijos ir kosmoso reiškiais; interaktyvių eksponatų pagalba susipažino su įvairiais fizikos reiškiais ir optinėmis iliuzijomis; susipažino su lėlių teatro subtilybėmis; sužinojo apie Pamario krašto vėtrungių atsiradimo istoriją, simbolių ir spalvų reikšmes, patys gaminosi jas. Daugumai Ugdymo centro moksleivių ypač patiko išvyka į Ventės ragą.

Ataskaitiniu laikotarpiu aktyviai veikė papildomo ugdymo būreliai „Dailės studija“, „IKT būrelis“, „Šokio studija“, teatrinės raiškos studija „Dėlionė“ 2017-05-09 pasirodė XX Tarptautiniame teatrų festivalyje „Širdys vilčiai plaka“ Panevėžio Muzikiniame teatre ir 2017-11-16 respublikiniame menų festivalyje „Spalvos“ Rokiškio pagrindinėje mokykloje, skirtame specialiųjų ugdymo (si) poreikių turintiems mokiniams. Šiuose renginiuose mokiniai, vadovaujami specialiosios pedagogės metodininkės A.Janulionienės ir šokių studijos vadovės vyr. auklėtojos L.Rupeikienės, parodė muzikinę inscenizacija spektaklį „Draugystės pieva“. 2017-12-04, minint Žmonių su negalia dieną, Molėtų Krašto muziejaus Dailės galerijoje surengta tradicinė mokinių darbelių paroda, skirta Ugdymo centro veiklos 20-mečiui. Įtraukiai ir išradingai dalyvauta prevencinėse veiklose Veiksmo savaitėje „Be patyčių 2017“. Organizuotos tradicinės šventės ugdymo centro bendruomenei: valstybinių švenčių minėjimai, Šeimos šventė, Mokslo ir žinių diena, Mokytojų diena, Kalėdinės ir Velykinės popietės, Užgavėnės. Visuose renginiuose ugdymo centro mokiniai iškovojo prizus, apdovanojimus, diplomus.

2017-08-28 iš ŠMM gautas naujas mokyklinis autobusas „Iveco Daily“ su galimybe pritaikyti mokinių su specialiaisiais poreikiais pavėžėjimui.

2. Pagrindiniai įstaigos vadovo metų veiklos rezultatai pagal pareigybės aprašyme nurodytas funkcijas.

2017 metais telkiau Ugdymo centro bendruomenę valstybinės švietimo politikos, Geros mokyklos koncepcijos nuostatų ir Ugdymo centro individualizuotų ugdymo programų, projektinių veiklų įgyvendinimui. Kartu su kitais bendruomenės nariais siekiau, kad kiekvieno mokinio savijauta Ugdymo centre leistų jaustis svarbiam, saugiam, priimtam, gerbiamam, džiaugtis buvimu drauge ir įgytais asmeniniais pasiekimais.

Užtikrinau, kad Molėtų r. Kijėlių specialiajame ugdymo centre būtų teikiama kvalifikuota specialioji pedagoginė, psichologinė, specialioji, logopedinė, kineziterapinė, socialinė pagalba kiekvienam mokiniui. Kiekvieną mokslo metų pusmetį dalyvavau ir teikiau pasiūlymus individualizuojant kiekvieno mokinio ugdymo programas. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų pritaikymo rekomendacijas, parengtos ir įgyvendintos 42 individualizuotos programos, iš jų: pradinio ugdymo individualizuotų programų – 14, pagrindinio ugdymo individualizuotų programų – 22, individualizuotų socialinių įgūdžių ugdymo programų-3. Inicijavau, kad į ugdymo programų individualizavimą būtų įtraukti mokinių tėvai (globėjai) ir atsižvelgiama į lūkesčius, pageidavimus.

Stebėjau 17 užsiėmimų ir veiklų, analizavau, vertinau ugdymo rezultatus; Organizavau ugdymo procesą ir specialiosios pagalbos teikimą, paskirsčiau pedagogams pamokas, kitus papildomus darbus, rengiau ir įsakymu patvirtinau tarifikaciją; Taip pat patvirtinau mokytojų parengtas ugdymo programas, ilgalaikius planus, parengiau ir patvirtinau darbo grafikus, pamokų tvarkaraščius; Telkiau ugdymo centro savivaldos institucijas ir organizavau 3 Pedagogų tarybos, 9 Vaiko gerovės komisijos posėdžius, 2 bendrus tėvų susirinkimus.

2017 metais telkiau ir vadovavau Ugdymo centro metinės veiklos programų ir ugdymo planų rengimui, sudariau atitinkamas darbo grupes, parengtus dokumentus suderinau su Ugdymo centro taryba, teikiau Savivaldybės Kultūros ir švietimo skyriui, patvirtinau. Nustatyta tvarka skyriau ir atleidau aptarnaujančią personalą, priėmiau sezoninio darbo darbininkus - kūrikus. 2017 metais pedagoginio personalo pasikeitimų nebuvo. Organizavau darbuotojų kasmetinį sveikatos patikrinimą, pakartotinai instruktavau saugos darbe klausimasis dirbančiuosius.

Užtikrinau sveiką, saugią, užkertančią kelią bet kokioms smurto, prievartos apraiškoms aplinką. Parengiau ir patvirtinau Gaisrinės saugos instrukcijas, Ugdymo centro evakuacijos planus, Švietimo pagalbos teikimo mokiniui aprašą, Smurto ir patyčių prevencijos vykdymo aprašą, 3 pareigines, saugos ir sveikatos instrukcijas. Organizavau mokinių maitinimą ir pavėžėjimą. Parengiau ir patvirtinau ugdymo centro struktūrinę schemą, kitus įstaigos lokalius dokumentus. Supažindinau darbuotojus, skyriau atsakingus asmenis, darbo grupes už funkcines, projektines ir prevencines veiklas.

Dalyvavau ir teikiau pasiūlymus individualizuojant kiekvieno mokinio ugdymo programas. Stebėjau 14 užsiėmimų ir veiklų, analizavau, vertinau ugdymo rezultatus; Organizavau ugdymo procesą ir specialiosios pagalbos teikimą, paskirsčiau pedagogams pamokas, kitus papildomus darbus, rengiau ir įsakymu patvirtinau tarifikaciją; Taip pat patvirtinau mokytojų parengtas ugdymo programas, ilgalaikius planus, parengiau ir patvirtinau darbo grafikus, pamokų tvarkaraščius, administravau “Mano dieną”.

Rūpinausi Ugdymo centro intelektualiniais, materialiniais ir finansiniais ištekliais. Patvirtinau įstaigos programas ir jų sąmatas, neviršijant 2017 metams K, Z, , D, Į, H programoms skirtų bendrųjų asignavimų, tarp jų išlaidoms, iš jų darbo užmokesčiui ir turtui įsigyti, sumų. 2017 biudžeto asignavimai įstaigos programoms vykdyti buvo naudojami ekonomiškai ir pagal paskirtį. Per ataskaitinius metus rūpinausi įstaigos finansavimo užtikrinimu. Parengiau ir teikiau Molėtų r. savivaldybės tarybai Švietimo paslaugų užtikrinimo, Socialinių paslaugų ir piniginės paramos teikimo bei neįgaliųjų socialinės integracijos bei specialiųjų lėšų už paslaugas surinkimo ir panaudojimo programas. Nustatyta tvarka inicijavau turto inventorizaciją.

Rūpinausi papildomų lėšų ir priemonių pritraukimu. Kartu su Molėtų r. Kultūros ir švietimo skyriumi teikiau ŠMM Specialiosios mokyklos atitikties nustatytiems kriterijams vertinimo ataskaitą ir paraišką 2017 metams tikslinei dotacijai iš valstybės lėšų. Gauta 61 500 eurų. 2017 metais gauta paramos iš GPM 2 poc. - 474,83 eurų. Iš SAMSUNG ELECTRONICS BALTCS- skaitmeninės įrangos už 11 525, 25 eurų.

Skatinau ir telkiau įstaigos pedagogus savo kompetencijas tobulinti MTC, SPPC, Molėtų ir kitų miestų, rajonų Švietimo centrų mokymuose, Molėtų rajono specialiųjų pedagogų, logopedų metodinio ratelio

veikloje. Tobulinau savo kvalifikaciją lyderystės mokykloje, bendradarbiavimo, skaitmeninių technologijų naudojimo, naujojo Darbo kodekso ir kt. mokymuose. Atstovavau ugdymo centrui Molėtų Socialinės paramos, VTAT, PPT, PSPC ir kt. tarnybose. Teikiau informaciją apie ugdymo centrą atitinkamoms institucijoms, SVIS, mokinių ir pedagogų registro duomenų bazėms, žiniasklaidai.

3. Praėjusių metų įstaigos vadovo svarbiausios iniciatyvos ir spęstos problemos bei keliami nauji einamųjų metų uždaviniai ir laukiantys iššūkiai

Siekiau ir siekiu, kad įstaigoje būtų plėtojama savita kultūra, puoselėjamos tradicijos, laikomasi užsibrėžtos įstaigos filosofijos, puoselėjančios kiekvieno asmens vertingumą, kūrybiškumą, vyrautų darnūs, humaniški santykiai, tolerancija ir geranoriškumas. Skatinau mokinių saviraiška, aktyvų dalyvavimą neformaliajame ugdyme, įvairiuose projektuose ir teminiuose renginiuose, kurių metu lavinami mokinių komunikaciniai, kūrybiškumo, pažintiniai ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Ugdymo centre puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Atsižvelgiama ne tik dideles ir labai dideles mokinių ugdymosi reikmes, tačiau išklausoma ir gerbiama jų nuomonė, mokiniai jaučiasi psichologiškai saugūs, priimti, itin vertinamos pastangos siekiant rezultato.

Mokinio savarankiškumas ir saviraiškus dalyvavimas buvo svarbiausias metų uždavinys. Jį įgyvendinant telkiau komandą individualizuojant Bendrąją programą, formuojant ugdymo turinį (atskiromis veiklomis) lavinamosioms klasėms. Iniciavau Socialinių įgūdžių ugdymo klasės formavimą nuo naujų mokslo metų mokiniams baigusiems individualizuotą pagrindinio ugdymo programą. Teikiau siūlymų dėl ugdymo programų individualizavimo ir jų nuoseklumo bei tikslingumo.

Kuriant edukacines aplinkas ir jas pritaikant specialiesiems poreikiams, ieškojau galimybių pritraukti daugiau lėšų ugdymo aplinkai, mokymo priemonių modernizavimui. Vadovavau ugdymo centro komandai dalyvavusiai tęstinėje Mokyklų tobulinimo centro skaitmeninių mokymų pedagogams programoje "Samsung Mokykla ateičiai". Parengtas skaitmeninių pokyčių projektas 2017 metų sausio mėnesį laimėjo pagrindinį prizą iš 102 dalyvavusių mokyklų komandų –skaitmenines technologijas, kurių vertė viršijo 10 000 eurų. Įsigytas didelės įstrižinės interaktyvus ekranas/skaitmeninis interaktyvus monitorius pradinių klasių mokiniams, 18 planšėčių individualiam mokinių naudojimui, virtualios realybės akiniai.

Įtraukiau mokinių tėvus ir telkiau visą bendruomenę, dalyvaujant Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros edukacinėse programose. Vykdytos šešios bendros išvykos į technologijų ir kūrybinių industrijų, kultūrinės -meninės, gamtinės ir ekologinės krypties programas, iš kurių dvi vyko Lietuvos pajūryje ir buvo pirmosios ne tik kai kuriems vaikams, bet ir jų mamoms.

2017 metais dalyvavimas ir laimėjimai projektinėje veikloje, mokymuose leido tobulinti pedagogų kompetencijas ir dalintis patirtimi, formuoti ir keisti visuomenės požiūrį ir nuostatas į negalią turinčių asmenų ugdymą;

Gavus naują autobusą iš ŠMM išspręsta daugiametė problema, pavėžėjant specialiujų poreikių mokinius su judesio ir padėties sutrikimais, dėl esamų transporto priemonių nepritaikymo. Tarpininkaujant savivaldybės administracijos atstovams ir geros valios žmonėms naujasis autobusas nedelsiant pritaikytas mokinių su labai dideliais poreikiais dėl judesio ir padėties sutrikimų vežiojimui. Kitos transporto priemonės VW transporter nuolat prižiūrimos, remontuojamos.

GPM 2 proc. paramos lėšų panaudota vandens šildytuvams (224 eurų), saldinių rinkiniai kalėdinėms dovanoms vaikams (83,73 eurų), Kalėdų senelio karnavalinių rūbų nuomai (15 eurų), mokymo priemonių ir psichologinei terapijai skirtų žaislų (68,30 eurų) pirkimui.

Įpareigojau pedagogus, paskirdama atsakingais asmenimis už šventinių renginių, pasirodymų festivaliuose, parodų, veiksmo savaitės organizavimą.

Palaikiau ryšius su socialiniais partneriais rajone, regione, šalyje. Dalyvavau posėdžiuose sprendžiant 4 ugdytinių iš socialinės rizikos šeimų problemas. Bendradarbiau su Lietuvos mokinių neformaliojo ugdymo centru, Panevėžio specialiojo ugdymo centru „Šviesa“, Rokiškio pagrindine mokykla, Molėtų Krašto muziejumi, Molėtų Biblioteka ir kt.

2018 metams keliami šie pagrindiniai uždaviniai:

- Ugdymas orientuotas į mokinį. Ugdymo turinį sieti su realiu gyvenimu, su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais; siekti, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios. Mokyti to, kas mokiniui yra svarbu, prasminga, reikšminga.

- Integralus mokinio kompetencijų ugdymas. Specialiajame ugdyme labai svarbu integraliai ugdyti intelekto sutrikimų turinčio mokinio mąstymo galias, jo kalbinę, vaizdinę, vaidybinę raišką, estetinę nuovoką, sveikos gyvensenos, gyvenimo ir socialinius įgūdžius, komunikavimo kultūrą, ir darnaus pasaulio bei savęs pažinimo.

Laukiantys iššūkių susiję su palankių, saugių sąlygų užtikrinimu, leidžiančių aktualizuoti ugdymo procesą ir strategiškai planuoti įstaigos veiklą:

- pereiti prie sveikataus tausojančio meniu ir teikti sveikatai palankias maitinimo paslaugas;
- užtikrinti kokybišką ir saugią mokinių pavėžėjimo paslaugą, ypač žiemos metu, kai naujoji transporto priemonė naktimis saugoma lauke, o esant žemesnei oro temperatūrai mokiniai vežami šaltoje transporto priemonėje.

- naujų finansavimo šaltinių paieška kaip Visos dienos mokyklos.

- ieškoti galimybių atnaujinti lauko teritorijos asfalto dangą, šaligatvius, kad mokiniai su judėjimo sutrikimais galėtų vaikštytės pagalba pasivaikščioti lauke savarankiškai.

- ieškoti galimybių modernizuoti kieto kuro katilinę.

Direktorė



Asta Jakovlevienė